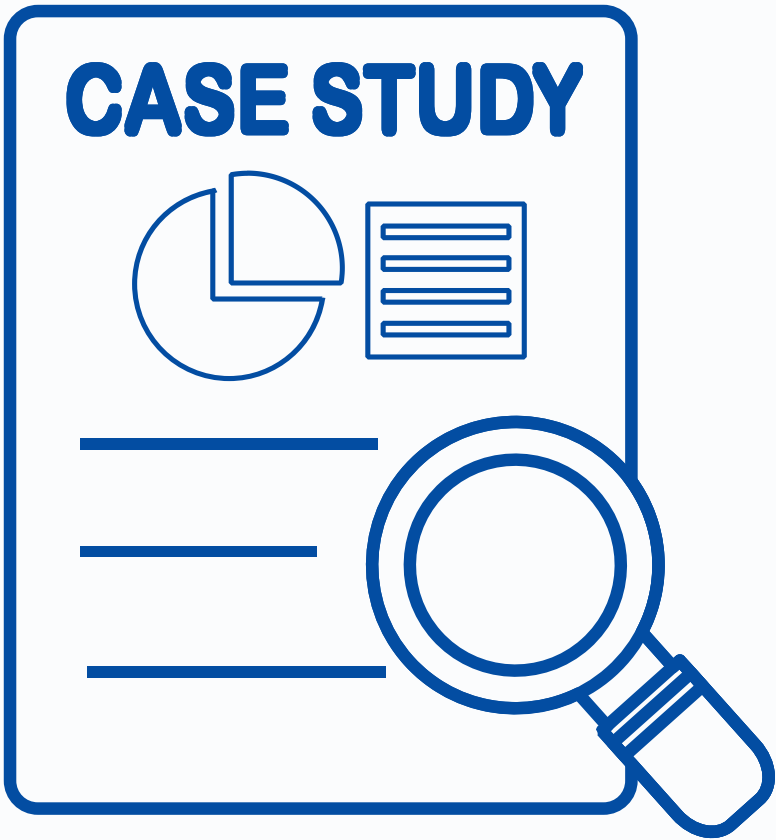




aCcessible schOOLs

# Μελέτη Περιπτώσεων



**ASSET - Accessible School System for Education and Teaching (Teacher's guide)**  
**- Προσβάσιμο Σχολικό Σύστημα στην Εκπαίδευση (Οδηγός εκπαιδευτικού)**



Co-funded by  
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Project Number: 2023-1-NO01-KA220-SCH-000159514

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Εισαγωγή.....	3
<u>Υποστηρικτική τεχνολογία για δυσλεκτικούς (Νορβηγία).....</u>	4
<u>Υποστήριξη μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ) (Ιταλία).....</u>	5
<u>Απτικός Χάρτης Ισογείου σχολικής μονάδας για άτομα με οπτική αναπηρία (Ελλάδα).....</u>	6
<u>Ανακαίνιση σχολείου που χρήζει αναπροσαρμογής (Πορτογαλία).....</u>	7
<u>Το σχολείο στερείται προσβασιμότητας για μαθήτριες/-τές με πολλαπλά προβλήματα υγείας (Πορτογαλία).....</u>	8
<u>Ευαισθητοποίηση σχετικά με την προσβασιμότητα (Βέλγιο).....</u>	9
Συμπεράσματα.....	10

# Εισαγωγή

Η εκπαίδευση είναι θεμελιώδες δικαίωμα κάθε μαθήτριας/-τή, και συνεπώς, κάθε δικαίωμα στην εκπαίδευση πρέπει να διεκδικείται, ανεξαρτήτως αν υπάρχει οποιουδήποτε είδους αναπηρία ή όχι. Σε ορισμένες περιπτώσεις, υπάρχουν σκέψεις ότι οι μαθήτριες/-τές με αναπηρίες αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση. Αυτές οι δυσκολίες περιλαμβάνουν πρακτικά ζητήματα όπως η φυσική πρόσβαση, η διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών υλικών, η έλλειψη μαθησιακών υπηρεσιών και η ικανότητα των εκπαιδευτικών να διδάσκουν μαθήτριες/-τές με αναπηρίες.

Οι επόμενες έξι μαρτυρίες δημιουργήθηκαν από τους εταίρους και δείχνουν την καθημερινή ζωή και τις προκλήσεις των μαθητριών/-τών με αναπηρία στο σχολείο. Κάθε μία από τις μελέτες περιπτώσεων, παρουσιάζει συγκεκριμένες μαρτυρίες των προσπαθειών των μαθητριών/-τών στην καθημερινή σχολική ζωή: η περιγραφή των προβλημάτων, των ευκαιριών και των πιθανών στρατηγικών για την αντιμετώπιση των εμποδίων δίνονται από τις πληροφορίες της κάθε περίπτωσης. Σκοπός μας είναι να αυξήσουμε την ευαισθητοποίηση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρίες στο σχολικό περιβάλλον και να ενισχύσουμε τη δημιουργία κατάλληλων εκπαιδευτικών εγκαταστάσεων.

Αν συνεργαστούμε με επαγγελματισμό και σεβασμό, μπορούμε να δημιουργήσουμε μια βάση για να καλύψουμε τις ανάγκες κάθε μαθήτριας/-τή, ώστε να αναπτυχθεί και να ευημερήσει. Αυτή είναι απλώς μια λίστα μερικών περιπτώσεων και αποτελεί μια έκκληση να συνεχίσουμε να καινοτομούμε και να βελτιώνουμε την παροχή εκπαίδευσης για όλες/-ους. Αυτές οι μελέτες περιπτώσεων είναι μια πρόσκληση να κάνουμε περισσότερα στον τομέα της εκπαίδευσης.

# Υποστηρικτική τεχνολογία για δυσλεκτικούς

Νορβηγία

## Με μια ματιά

Το 12% των μαθητών στο σχολείο μας είναι δυσλεκτικοί. Η υποστηρικτική τεχνολογία και τα διάφορα ψηφιακά εργαλεία είναι πολύτιμα για τη μάθησή τους. Έχουμε διαπιστώσει ότι η τεχνολογία μετατροπής κειμένου σε ομιλία αλλάζει το παιχνίδι για τους μαθητές μας.

## ΛΥΣΗ

Υπάρχουν πολλές εφαρμογές μετατροπής κειμένου σε ομιλία που λειτουργούν σε διαφορετικές συσκευές. Οι φωνές ανάγνωσης αυτών των προγραμμάτων έχουν βελτιωθεί σημαντικά τα τελευταία χρόνια και είναι σε θέση να μετατρέψουν οποιοδήποτε γραπτό κείμενο σε φωνή.

Παρέχουμε στις/τους μαθήτρες/-τές ψηφιακές εκδόσεις των βιβλίων τους στα διάφορα σχολικά μαθήματα και λαμβάνουν επίσης διαφορετικές εφαρμογές για βιβλία λογοτεχνίας.

Διαφορετικές εφαρμογές και προγράμματα μπορούν να διαβάσουν το κείμενό σας ενώ το γράφετε. Στη συνέχεια, μπορείτε να ανακαλύψετε ευκολότερα τα λάθη σας όταν γράφετε.

Για να παρακινήσουν ο ένας τον άλλον, οι μαθήτρες/-τές μπορούν να διαβάσουν τις δικές τους ιστορίες σε αρχεία ήχου. Μπορούν επίσης να δημιουργήσουν φωνητικές εγγραφές αναφορών βιβλίων, να δημιουργήσουν κωδικούς QR και να τους μοιραστούν στη βιβλιοθήκη. Αυτό μπορεί να παρακινήσει άλλους μαθητές να διαβάσουν περισσότερο μυθοπλασία.

## ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Δεν αρκεί να παρέχουμε στις/τους μαθήτρες/-τές ψηφιακές συσκευές, εφαρμογές και προγράμματα. Πάνω απ' όλα, πρέπει να μάθουν να χρησιμοποιούν τις διαφορετικές τεχνολογίες και να ανακαλύψουν πώς μπορούν να τους βοηθήσουν. Για να είναι αποτελεσματικοί αναγνώστες, πρέπει επίσης να μάθουν διαφορετικές στρατηγικές ακρόασης και ανάγνωσης.

## ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Η υποστηρικτική τεχνολογία βοηθά τις/τους μαθήτρες/-τές να εξοικονομήσουν χρόνο όταν μελετούν.

Η υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να τις/τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τις αναγνωστικές τους δυσκολίες και έτσι να έχουν πρόσβαση σε περισσότερες πληροφορίες.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η ΔΗ δυσλεξία είναι μια μαθησιακή δυσκολία που επηρεάζει τις δεξιότητες ανάγνωσης και γραφής ενός ατόμου. Στη Νορβηγία το 5% εκτιμάται ότι πάσχει από δυσλεξία. Υπάρχουν εξίσου πολλά αγόρια και κορίτσια που είναι δυσλεκτικά.

Η δυσλεξία είναι κληρονομική και υπάρχει 38 έως 50% πιθανότητα ότι ένα παιδί θα αναπτύξει δυσλεξία εάν ένας από τους γονείς είναι δυσλεκτική/-ός. Με τα κατάλληλα εργαλεία οι μαθήτρες/-τές μπορούν να ξεπεράσουν τις προκλήσεις και να βιώσουν πιο αποτελεσματική ανάγνωση.

## ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ



Σχολείο



Μαθήτρες/-τές



Δυσκολίες ανάγνωσης

## ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ

1

Με τα κατάλληλα εργαλεία οι μαθήτρες/-τές μπορούν να βιώσουν πιο αποτελεσματική ανάγνωση και μάθηση.

2

Διαφορετικές επιλογές ακρόασης μπορούν να παρακινήσουν τις/τους μαθήτρες/-τές και να τους βοηθήσουν να διαβάσουν περισσότερο.



## ΠΗΓΕΣ

dysteksiforbundet.no  
statped.no  
researchgate.net

# Υποστήριξη μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ)

Ιταλία

## Με μια ματιά

Στον *Microkosmos*, ένας μαθητής με ΔΦΑ αγωνιζόταν με την επικοινωνία και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Η χρήση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών σχεδίων, οπτικής υποστήριξης και δομημένης διδασκαλίας από το κέντρο βελτίωσε τις κοινωνικές και ακαδημαϊκές επιδόσεις του μαθητή.

## ΛΥΣΗ

Με την ανάπτυξη εξατομικευμένων εκπαιδευτικών σχεδίων, τη χρήση οπτικών βοηθημάτων και την εφαρμογή δομημένων μεθόδων διδασκαλίας, το κέντρο δημιούργησε ένα υποστηρικτικό και προβλέψιμο περιβάλλον για τον μαθητή. Η εκπαίδευση του προσωπικού και των συνομηλίκων αύξησε την ενσυναίσθηση και την ευαισθητοποίηση, διευκολύνοντας περαιτέρω την ένταξη και τη συμμετοχή του μαθητή.



## ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- Εξατομικευμένο εκπαιδευτικό σχέδιο (ΕΕΣ): Προσαρμοσμένα σχέδια που καλύπτουν τις ειδικές ανάγκες του μαθητή όσον αφορά την επικοινωνία, τις κοινωνικές δεξιότητες και τους ακαδημαϊκούς στόχους.
- Οπτικές υποστηρίξεις: Χρήση εικονογραφημένων χρονοδιαγραμμάτων, οπτικών χρονοδιαγραμμάτων και κοινωνικών ιστοριών που βοηθούν τον μαθητή να κατανοήσει τις καθημερινές ρουτίνες και προσδοκίες.
- Δομημένες μέθοδοι διδασκαλίας: Εφαρμογή των μεθόδων TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children) για την παροχή ενός προβλέψιμου και δομημένου μαθησιακού περιβάλλοντος.
- Εκπαίδευση προσωπικού και συνομηλίκων: Τακτικές εκπαιδευτικές συνεδρίες για την προώθηση της κατανόησης του αυτισμού και των αποτελεσματικών στρατηγικών για την υποστήριξη του μαθητή, συμπεριλαμβανομένων των συστημάτων φίλων συνομηλίκων για τη διευκόλυνση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων.



## ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Ο μαθητής βελτιώθηκε σημαντικά στις επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες, οδηγώντας σε καλύτερη ενσωμάτωση στους συνομηλίκους του. Η ακαδημαϊκή δέσμευση και τα επιτεύγματα βελτιώθηκαν. Η θετική ανατροφοδότηση από την οικογένεια και τη σχολική κοινότητα υπογράμμισε την επιτυχία των στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς και ενίσχυσε μια υποστηρικτική σχολική κουλτούρα.

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο μαθητής με ΔΦΑ αντιμετώπιζε σημαντικές δυσκολίες στην κλασική σχολική τάξη. Αυτές περιλάμβαναν προκλήσεις στην κατανόηση και τη συμμετοχή στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, οι οποίες οδηγούσαν σε αισθήματα απομόνωσης και απογοήτευσης. Το απρόβλεπτο της καθημερινής ρουτίνας και η πολυπλοκότητα των ακαδημαϊκών εργασιών επιδείνωσαν περαιτέρω το άγχος του μαθητή και εμπόδισαν την ακαδημαϊκή πρόοδο.

## ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ



Νευροαναπτυξιακή αναπηρία



Σχολική κοινότητα



Εσωτερικός χώρος

## ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ

1

### Ενσυναίσθηση και ευαισθητοποίηση

Η αύξηση της ενσυναίσθησης και της ευαισθητοποίησης του προσωπικού και των μαθητών είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

2

### Εξατομικευμένη προσέγγιση

Τα προσαρμοσμένα εκπαιδευτικά σχέδια (ΠΕΣ) και οι δομημένες μέθοδοι διδασκαλίας αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις μοναδικές ανάγκες των μαθητών με αυτισμό.



## ΠΗΓΕΣ

- Μαρτυρία από το προσωπικό του Εκπαιδευτικού Κέντρου *Microkosmos* και την οικογένεια του μαθητή.
- Έρευνα για αποτελεσματικές στρατηγικές υποστήριξης του αυτισμού σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

# Απτικός Χάρτης Ισογείου Σχολικής Μονάδας για άτομα με οπτική αναπηρία.

Ελλάδα

## Με μια ματιά

Στην Ελλάδα υπάρχει ένας σύλλογος αφιερωμένος στην υποστήριξη των ατόμων με οπτική αναπηρία, το KEAT. Κατά την άφιξη τους στις εγκαταστάσεις του KEAT, οι επισκέπτες χρειάστηκαν βοήθεια, για να μετακινηθούν στο κτίριο.

## ΛΥΣΗ

Για να ξεπεραστεί αυτό το εμπόδιο και να ενισχυθεί η ανεξαρτησία των επισκεπτών με οπτική αναπηρία, η ομάδα μας, από την e-Nable Greece, δημιούργησε απτικές αναπαραστάσεις της κάτοψης του Ισογείου του κτιρίου, με την χρήση της τρισδιάστατης εκτύπωσης. Αυτά τα απτικά μοντέλα επέτρεψαν στα άτομα με οπτική αναπηρία να εξερευνήσουν και να εξοικειωθούν με το χώρο του Ισογείου μέσω της αφής. Ακουμπώντας στις υπερυψωμένες επιφάνειες, μπορούσαν να κατανοήσουν την διάταξη του χώρου και να κινηθούν γύρω από την εγκατάσταση μόνοι τους με αυτοπεποίθηση.

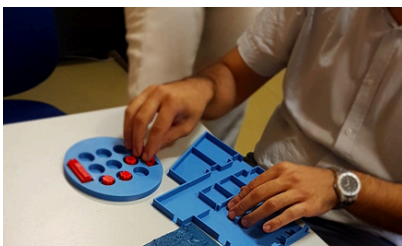


## ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Για να είμαστε ακριβείς, η ομάδα μας πήγε στο χώρο του KEAT, όπου μετρήθηκαν προσεκτικά οι διαστάσεις του δαπέδου και φωτογραφήθηκε ο χώρος. Εξετάσαμε διεξοδικά τη διάταξη για να διασφαλίσουμε ότι καταγράψαμε όλες τις πτυχές. Χρησιμοποιώντας αυτές τις μετρήσεις και οπτικά βοηθήματα σχεδιάσαμε μια μακέτα του Ισογείου, με πρόγραμμα CAD. Μετά την ολοκλήρωση του σχεδιασμού χρησιμοποιήσαμε 3D εκτύπωση και δημιουργήσαμε αυτόν τον απτικό χάρτη για το Ισόγειο του κτιρίου KEAT



## ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ



## ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Όταν οι επισκέπτες, με οπτική αναπηρία φτάνουν στο KEAT χρειάζονται βοήθεια για να μετακινηθούν στο κτίριο. Μπορεί να είναι δύσκολο για τα άτομα να πλοηγηθούν σε ένα μέρος χωρίς να βασίζονται σε οπτικές ενδείξεις. Ο εντοπισμός χώρων όπως οι αίθουσες διδασκαλίας, οι τουαλέτες, το γραφείο του διευθυντή, οι έξοδοι και οι σκάλες μπορεί να αποτελέσει πρόκληση που περιορίζει την ανεξαρτησία τους. Χωρίς βοήθεια ή προσβάσιμες πληροφορίες σχετικά με τη διάταξη του χώρου, τα άτομα με οπτική αναπηρία μπορεί να αισθάνονται αποπροσανατολισμένα και εξαρτημένα από άλλους για καθοδήγηση. Αυτή η έλλειψη ελευθερίας μπορεί να είναι απογοητευτική

## KEY TERMS



Οπτική Αναπηρία



Κοινότητα



Εσωτερικός Χώρος

## ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ

1

Οι απτικές αναπαραστάσεις χρησιμεύουν ως εργαλεία για την προώθηση της προσβασιμότητας και της συμμετοχικότητας, σε ένα ευρύ φάσμα περιβαλλόντων που δεν περιορίζονται μόνο σε εκπαιδευτικά ή οργανωτικά πλαίσια.

2

Η συνεργασία με την κοινότητα και τους οργανισμούς που υποστηρίζουν άτομα με οπτική αναπηρία είναι εξαιρετικά πολύτιμη για την ενίσχυση και τελειοποίηση των απτικών αναπαραστάσεων.



## ΠΗΓΕΣ

Μαρτυρία της σχεδιαστικής ομάδας της e-Nable Greece.

# Ανακαίνιση σχολείου που χρήζει αναπροσαρμογής

## Πορτογαλία

### Με μια ματιά

Το σχολείο είχε υποστεί εργασίες ανακαίνισης και αυτές δεν περιλάμβαναν ράμπες πρόσβασης για μαθήτριες/-τές με μειωμένη κινητικότητα, παρόλο που έχουμε έναν μαθητή που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο.

### ΛΥΣΗ

Ο διευθυντής του σχολείου αντιλήφθηκε το πρόβλημα της έλλειψης των απαραίτητων διαμορφώσεων για την κινητικότητα των μαθητριών/-τών κατά τη φάση υλοποίησης του έργου. Ειδοποίησε τις αρμόδιες αρχές, ωστόσο δεν υπήρξε απάντηση στα αιτήματά του. Κατά τη διάρκεια της φάσης κατασκευής, το σχολείο επισκέφθηκε ένας δημοτικός σύμβουλος που ήταν επίσης σε αναπηρικό καροτσάκι. Ο διευθυντής άδραξε την ευκαιρία να θέσει το θέμα των ραμπών και μετά από αυτή την επίσκεψη το πρόβλημα λύθηκε.



### ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Μετά από επίσκεψη του δημοτικού συμβούλου, ο οποίος χρησιμοποιούσε επίσης αναπηρικό καροτσάκι, το θέμα αντιμετωπίστηκε αμέσως από τις/τους υπεύθυνες/-ους για την ανάπλαση του σχολείου.

Το σχολείο είναι πλέον εξοπλισμένο με πρόσβαση για άτομα με μειωμένη κινητικότητα σε όλους τους χώρους του. Ήταν επίσης δυνατό να δημιουργηθεί ένα μπάνιο προσαρμοσμένο για άτομα με μειωμένη κινητικότητα, για να καλύψει τις συγκεκριμένες ανάγκες αυτού του μαθητή.



### ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Ο άμεσος αντίκτυπος είναι η εύκολη πρόσβαση των μαθητριών/-τών με μειωμένη κινητικότητα σε όλους τους χώρους του σχολείου και η ύπαρξη μπάνιου προσαρμοσμένου στις ανάγκες τους.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το σχολείο είναι άνω των 20 ετών και το 2023 ξεκίνησε εργασίες ανακαίνισης. Υπάρχει μια μαθήτρια στο σχολείο που έχει εγκεφαλική παράλυση και είναι τετραπληγική, οπότε μετακινείται σε ειδικό αναπηρικό καροτσάκι. Παρά την κατάσταση αυτή, οι εργασίες αναδιαμόρφωσης δεν προέβλεπαν κανενός είδους ράμπα για να διευκολύνουν την πρόσβαση αυτού του μαθητή στους διάφορους χώρους.

### ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ



Σωματική  
αναπηρία



Μαθήτριες/-τές



Διευθυντής και  
Δημοτικός  
Σύμβουλος

### ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ

1

Η ενσυναίσθηση και η ικανότητα κατανόησης του προβλήματος από πρώτο χέρι μπορούν να κάνουν τη διαφορά στην επίλυσή του γρήγορα.

2

Είναι καλό που το δημαρχείο μπορεί επίσης να θεωρηθεί ως εργοδότης χωρίς αποκλεισμούς και ως εκ τούτου γίνεται ευκολότερο για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων.



### ΠΗΓΕΣ

Μαρτυρία του διευθυντή του σχολείου.

# Το σχολείο στερείται προσβασιμότητας για μαθήτριες/-τές με πολλαπλά προβλήματα υγείας

## Πορτογαλία

### Με μια ματιά

Μια/Ένας μαθήτρια/-τής με μια σπάνια πολυσυστηματική νόσο χρειάζεται συνεχή επίβλεψη από ενήλικα κάθε φορά που βρίσκεται στο σχολείο. Οι πολλαπλές ανάγκες προσαρμογής του σχολείου έγιναν δυνατές μέσω πολυεπίπεδης συνεργασίας: σχολείο, εξωτερικοί ψυχολόγοι και εργοθεραπευτές.

### ΛΥΣΗ

Μέσα από μια προσπάθεια που περιελάμβανε διαφορετικές συνεργασίες, ήταν δυνατό να παρασχεθεί στην/στον μαθήτρια/-τή:

- ειδικός εξοπλισμός: μεγεθυντικός φακός τραπέζιού, υπολογιστής Apple All-in-One, iPad, iPhone, δανεικός εκτυπωτής braille, εκτυπωτής που παρέχεται από τους γονείς της και διαδικτυακά μαθήματα όταν υποβάλλεται σε θεραπεία.
- γραμμή braille που παρέχεται από το Ίδρυμα PT.
- πολυεπίπεδη βοήθεια εντός και εκτός σχολείου: σχολικό προσωπικό κατά τη διάρκεια των σχολικών διαλειμμάτων, υπηρεσία σχολικής ψυχολογίας, παρακολούθηση από την ομάδα ειδικής αγωγής στα ραντεβού του μαθητή στο νοσοκομείο, ψυχολογική παρακολούθηση εκτός σχολείου · εργοθεραπευτής.



### ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Η λύση που παρουσιάστηκε περιελάμβανε διαφορετικούς τομείς εντός του σχολείου και συνεργασίες με την κοινότητα. Η/Ο μαθήτρια/-τής επωφελείται τώρα από υποστήριξη που ανταποκρίνεται στις πραγματικές του ανάγκες.



### ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Ο άμεσος και πιο ορατός αντίκτυπος είναι η ένταξη της/του μαθήτριας/-τή στο σχολικό ζωής της τάξης στην οποία βρίσκεται και η βελτίωση της ποιότητας ζωής του, τόσο όσον αφορά την καθημερινή του ζωή στο σχολείο όσο και την καθημερινότητά του εκτός σχολείου. Η μαθήτρια και οι γονείς της αναγνωρίζουν την προσπάθεια που καταβάλλεται σε διάφορα επίπεδα και τις διαφορετικές παρεχόμενες υπηρεσίες, οι οποίες επέτρεψαν στην μαθήτρια να ενσωματωθεί καλύτερα και να συνοδεύεται καλύτερα από το σχολείο.

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Η μαθήτρια έχει πολύπλοκη κλινική εικόνα και η ασθένειά της εξελίσσεται συνεχώς, με αποτέλεσμα σοβαρά προβλήματα όρασης (95% αναπηρία), υποψία δυσλειτουργίας του νωτιαίου μυελού και άλλα προβλήματα γενετικής μετάλλαξης. Λόγω αυτών των προβλημάτων υγείας, η μαθήτρια έχει συνεχή ανάγκη επίβλεψης από ενήλικα κατά τη διάρκεια της φοίτησής της στο σχολείο, καθώς και υποστήριξη εκτός τάξης για να καλύψει τα μαθησιακά κενά που σχετίζονται με την έλλειψη παρακολούθησης λόγω συνεχών ιατρικών ραντεβού. Αρχικά, το σχολείο δυσκολεύτηκε να καλύψει όλες τις ανάγκες της μαθήτριας.

### ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ



Σωματική αναπηρία μαθήτριας/-τή



Σχολείο



Γονείς και τοπική κοινωνία

### ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

1

Με κοινή συμμετοχή και προσπάθεια, είναι πάντα δυνατό να κάνουμε περισσότερο και καλύτερα και να προσφέρουμε καλύτερη ποιότητα ζωής σε όσους βρίσκονται σε μειονεκτική κατάσταση.

2

Το σχολείο δεν πρέπει ποτέ να σταματήσει να πιστεύει ότι μπορεί να κάνει τη διαφορά στη ζωή μιας/ενός μαθήτριας/-τή.



### ΠΗΓΕΣ

Μαρτυρία του διευθυντή του σχολείου.

# Ευαισθητοποίηση σχετικά με την προσβασιμότητα

## Βέλγιο

### Με μια ματιά

Δεν είναι πάντα δυνατό να γίνουν φυσικές προσαρμογές στο κτίριο όταν μια/ένας μαθήτρια/-τής αντιμετωπίζει πρόβλημα προσβασιμότητας. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο είναι εξίσου σημαντικό να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση του προσωπικού, ώστε οι μαθήτριες/-τές να μπορούν ακόμα να κινούνται ανεξάρτητα.

### ΛΥΣΗ

Μέσω της βιωματικής μάθησης το προσωπικό μας είναι σε θέση

- να βελτιώσει τις γνώσεις τους σχετικά με τις οπτικές και σωματικές αναπηρίες
- να αυξηθεί η ευαισθητοποίησή του σχετικά με τα φυσικά εμπόδια σε διάφορες πανεπιστημιούπολεις
- να έχει μεγαλύτερη επίγνωση των εναλλακτικών διαδρομών και των προσβάσιμων εγκαταστάσεων
- να επαγρυπνά για πιθανά εμπόδια και αποφυγή τη δημιουργία επιπλέον προσωρινών εμποδίων
- να παρέχει πληροφορίες και λύσεις στις/στους μαθήτριες/-τές



### ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Μαζί με μια/έναν καθηγήτρια/-τή και μια/έναν μαθήτρια/-τή σε αναπηρικό καροτσάκι, το προσωπικό μας περιηγήθηκε στις πανεπιστημιούπολεις, χρησιμοποιώντας οι ίδιοι αναπηρικό αμαξίδιο ή ειδικά γυαλιά που έβλαπταν την όρασή τους. Βίωσαν από πρώτο χέρι τα εμπόδια που υπάρχουν για τις/τους μαθήτριες/-τές με σωματική ή οπτική αναπηρία που μετακινούνται σε ορισμένα βασικά μέρη: τάξη, τουαλέτα, χώρος στάθμευσης κ.λπ. Εκτέλεσαν διαδικασίες όπως σχέδια εκκένωσης και επικεντρώθηκαν σε ποιες πληροφορίες ή υλικά χρειάζεται ένας φοιτητής για να κινηθεί ανεξάρτητα στην πανεπιστημιούπολη.



### ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

Το αποτέλεσμα είναι μια λίστα ελέγχου για προσβάσιμες πανεπιστημιούπολεις με έμφαση στο:

- ποιες πληροφορίες πρέπει να μοιραστείτε όταν οι μαθήτριες/-τές με αναπηρία ή κινητικό πρόβλημα επισκέπτονται για πρώτη φορά την πανεπιστημιούπολη
- Πώς να αξιολογήσετε πιθανά εμπόδια για μια/έναν μεμονωμένη/-ο μαθήτρια/-τή
- Ποιες πληροφορίες πρέπει να μοιραστείτε με το υπόλοιπο προσωπικό

### ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Το CVO Edukempen καλωσορίζει μαθήτριες/-τές με σωματική ή οπτική αναπηρία, καθώς και ηλικιωμένες/-ους μαθήτριες/-τές που αντιμετωπίζουν προβλήματα κινητικότητας. Το Edukempen έχει διαφορετικές πανεπιστημιούπολεις, επίσης σε παλαιότερα κτίρια, τα οποία δεν είναι πάντα τέλεια προσβάσιμα. Το σχολείο δεν κατέχει κανένα από τα κτίρια, οπότε συχνά πρέπει να βασίζεται σε άλλες/-ους για να διορθώσει δομικά προβλήματα προσβασιμότητας. Οι μαθήτριες/-τές συναντούν επίσης προσωρινά εμπόδια, π.χ. έναν κάδο που αφήνεται μπροστά από τον ανελκυστήρα. Δεν είναι μόνο απαραίτητο να δίνονται λύσεις στο φυσικό περιβάλλον, αλλά να βεβαιωθούμε ότι το προσωπικό γνωρίζει πώς να αποφυγή ή να ξεπεράσει τα εμπόδια.

### ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ



Οπτική ή σωματική αναπηρία



Ανεξάρτητο Μαθητές



Γνώση Ευαισθητοποίησης Ενσυναίσθησης

### ΤΙ ΜΑΘΑΜΕ

1

Είναι σημαντικό να διορθώνονται τα προβλήματα προσβασιμότητας αμέσως μόλις προκύψουν, ώστε να διασφαλίζεται ότι οι μαθήτριες/-τές μπορούν να μετακινούνται ανεξάρτητα.

2

Η συνεχής προσπάθεια είναι απαραίτητη για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την προσβασιμότητα στο σχολικό περιβάλλον για όλες/ους τις/τους μαθήτριες/-τές.



### ΠΗΓΕΣ

Vlaams oorgpunt  
Ειδικό βάσει εμπειρίας

ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

# Συμπεράσματα

Οι μελέτες περιπτώσεων στον οδηγό COOL υπογραμμίζουν τη σημασία της ενσυναίσθησης και της συνεργασίας για την υποστήριξη των μαθητριών/-ών με αναπηρίες. Με την αύξηση της ευαισθητοποίησης και της κατανόησης των μοναδικών τους προκλήσεων, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πιο περιεκτικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον. Η χρήση εξατομικευμένων εκπαιδευτικών σχεδίων και ειδικών εργαλείων, όπως οπτικά βοηθήματα και υποστηρικτική τεχνολογία, μας επιτρέπει να αντιμετωπίσουμε αποτελεσματικά τις ανάγκες κάθε μαθήτριας/-τή και να βελτιώσουμε τα μαθησιακά του αποτελέσματα.

Η στενή συνεργασία με τις οικογένειες και την ευρύτερη σχολική κοινότητα διασφαλίζει ότι οι μαθήτριες/-τές λαμβάνουν την ολοκληρωμένη υποστήριξη που χρειάζονται τόσο μέσα όσο και έξω από την τάξη. Αυτή η συνεργατική προσέγγιση βελτιώνει σημαντικά τη συνολική ευημερία και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών. Μαζί, καλλιεργώντας ένα περιβάλλον κατανόησης και εξατομικευμένης υποστήριξης, μπορούμε να βοηθήσουμε κάθε μαθήτρια/-τή να ευδοκιμήσει ακαδημαϊκά και κοινωνικά.



Co-funded by  
the European Union



ASSET - Accessible School System for Education and Teaching (Teacher's guide) - Προσβάσιμο Σχολικό Σύστημα στην Εκπαίδευση (Οδηγός εκπαιδευτικού)  
**aCcessible schOOLs**



Για περισσότερες πληροφορίες:  
[www.accessibleschools.eu](http://www.accessibleschools.eu)



EduKempen

Agupamento de Escolas do  
**BARREIRO**

micro  
kōsmos

AGRUPAMENTO  
SCOLAS  
DE  
EIDÕES  
FELGUEIRAS



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Project number: 2023-1-NO01-KA220-SCH-000159514